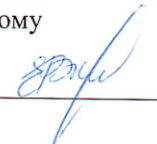
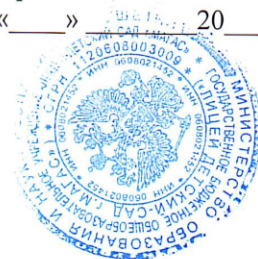


**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«Лицей – детский сад г.Магас»**

РАСМОТРЕНА на
заседании педагогического
совета
Протокол № 1
от 28.08. 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по
дополнительному
образованию
Бекова Э.Ю. 

УТВЕРЖДЕНО
Директор
ГБОУ «Лицей-детский
сад г.Магас»
 Газдиева А.А.
Приказ
«___» _____ 20__ г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественно-научной направленности
«Юный медик»

Вид программы: модифицированная, одноуровневая, базового уровня
Тип программы: сложно- структурированная
Срок реализации: 1 год (108 ч.)
Возраст обучающихся: 15 -17 лет
Форма обучения: очная

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21 апреля 2023 г.);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №679 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 752н «Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р) (далее – федеральная Концепция);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приложение к письму Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 г. №09 – 3242: «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы)»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.) (далее – Методические рекомендации);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемая программа курса «Юный Медик» естественнонаучной направленности.

Осведомленность людей о причинах и факторах, влияющих на их здоровье и жизнеспособность, повышает вероятность их выживания в условиях неблагоприятной экологической, социальной, демографической обстановки

На сегодняшний день в школах России нет универсальной системы массового обучения медицинским аспектам оказания первой помощи. Информацию об опасности тех или иных состояний, охраны здоровья и медицинской терминологии современный человек получает из научно-популярной литературы или теле- и радиопередач, которые зачастую носят формальный характер.

Не секрет, какими колоссальными потерями оборачивается подобное невежество для каждого из нас, сколько человеческих жизней уносится из-за безграмотности тех, кто оказывается рядом с пострадавшим.

Для решения этой проблемы предлагается кружок «Юный Медик», назначение которого – дать ту сумму неформальных знаний и навыков, которые позволят каждому человеку сохранить своё здоровье и оказать помощь в случаях:

- Внезапной смерти;
- Электротравмы;
- Утопления;
- Обморока и коллапса;
- Травматического и ожогового шока;
- Опасного для жизни кровотечения и переломов костей;
- Ножевого и пулевого ранений;
- Аллергического шока;
- Коматозного состояния;
- Иностранного тела в гортани и асфиксии;
- Острых отравлений кислотами или щелочами, алкоголем, грибами.

Полученные учащимися знания позволят укрепить им здоровье, предупредить развитие вредных привычек в условиях неблагоприятного окружения, возродить спортивные и оздоровительные традиции как условие укрепления нравственных устоев личности.

Методы самоконтроля, способность выявить возможные нарушения здоровья и вовремя обратиться к врачу, оказать при необходимости доврачебную помощь, отказ от вредных привычек – важный шаг к сохранению здоровья и работоспособности.

Цели: создать условия для овладения учащимися основными медицинскими знаниями и понятиями; учить применять их на практике; расширить область знаний по биологии; сформировать интерес к профессиям, связанным с медициной, расширение знаний обучающихся, склонных к медицинским познаниям, формирование положительной мотивации к выбору естественнонаучного профиля.

Задачи курса:

- расширить знания учащихся о человеке как индивидууме и как биологическом виде;
- повысить заинтересованность обучающихся предметами естественнонаучного профиля;
- показать взаимосвязь между различными науками данного профиля;
- обеспечить разный уровень сложности объема биологических знаний при изучении предметов школьного цикла.

Сведения о программе:

Данная программа имеет ряд особенностей:

- в сравнительно короткое время каждого занятия учащиеся должны овладеть навыками, научиться выполнять необходимые медицинские мероприятия;
- овладение практическими навыками предполагает активную самостоятельную работу учащихся, это может быть реализовано при хорошем подборе дидактического материала

- теоретический материал неразрывно связан с практикой, каждое занятие является логическим продолжением предыдущего
- каждое новое занятие курса содержит вопросы для повторения, и учащиеся могут контролировать свои знания.

2. Планируемыми результатами данной программы будут:

1. новые дополнительные знания по биологии (вне базового курса);
2. овладение новыми практическими навыками оказания первой медицинской помощи, умение применять полученные знания на практике, выбирать средства для решения поставленных задач, что воспитывает целеустремленность, собранность, желание помогать другим;
3. профессиональная ориентация;
4. выбор профиля в дальнейшем;
5. умение работать самостоятельно и в группе.

Раздел 1. Оказание первой доврачебной помощи при несчастных случаях. – 14 часов.

Значение первой медицинской помощи. Значение само- и взаимопомощи.

Содержание аптечки (на медицинском посту, дома, в автомобиле).

Понятие о травматизме и травматическом шоке.

Остановка кровотечения, обезболивание. Иммобилизация, согревание, бережная транспортировка.

Донорство – проявление гуманности и патриотизма. Показания и противопоказания к переливанию крови.

Опасность кровопотери. Способы временной и окончательной остановки кровотечения.

Виды ран: резанные, колотые, ушибленные, рваные, укушенные.

Значение повязок. Общие правила наложения повязок. Перевязочный материал.

Правила использования подручных средств для наложения повязок. Виды и типы повязок.

Опорно-двигательная система.

Общее понятие закрытой травмы, классификация травм. Ушибы мягких тканей.

Растяжение и разрывы связок, сухожилий и мышц. Вывих.

Первая помощь при переломах костей, виды, признаки и возможные осложнения. *Понятие об ожогах*. Меры борьбы и профилактика. Первая помощь при ожогах, наложение стерильной повязки.

Отморожения. Первая помощь и уход за пострадавшим.

Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе. Меры профилактики.

Укусы насекомых, змей, клещей, животных. Меры профилактики.

Распознавание больных животных. Болезни, передающиеся через животных.

Практические занятия: «Косыночные повязки на различные части тела», «Плащевидные повязки», «Бинтовые повязки: Циркулярная, спиральная, черепашья, сходящая, расходящаяся», «Повязки на верхнюю конечность, на кисть, локтевой сустав, плечо, плечевой сустав», «Техника временной остановки кровотечения наложением давящей повязки, жгутов, закрутки и подручных средств».

Раздел 2. Первая помощь при острых заболеваниях и отравлениях. – 9 часов. *Цели и задачи лекарственной терапии*. Пути введения лекарственных веществ в организм человека. Их достоинства и недостатки.

Понятие об аллергии.

Неотложная помощь при обмороке, стенокардии, гипертоническом кризе, инфаркте миокарда. Факторы, способствующие заболеваниям сердечнососудистой системы.

Краткий анатомо-физиологический обзор органов пищеварения.

Классификация острых отравлений. Общие признаки, оказания помощи. *Съедобные и ядовитые грибы, способы распознавания*. Первая помощь при отравлении.

Правила поведения на природе, способы выживания.

В том числе

Практические занятия: «Понятие о лечебном питании», «Оказание помощи при икоте», «Наблюдение за дыханием, измерение температуры тела », «Измерение пульса и артериального давления».

Раздел 3. Способы сохранения здоровья. – 9 часов.

Лекарственные травы.

Применение лекарственных растений в качестве источника витаминов. Правила хранения и потребления лекарственных растений в домашних условиях.

Изучение видов ядовитых растений: белена черная, дурман обыкновенный, мак снотворный, бузина, клещевина, болиголов крапчатый, лютик ядовитый, красавка белладонна, донник лекарственный и др.

Лекарственные растения на приусадебных участках. Овощные и плодово – ягодные культуры – лекарственные растения и источники витаминов. Способы применения овощных культур в качестве лекарственных растений.

Приготовление настоек, мазей, отваров. Блюда из растительного сырья.

Практические занятия: *Экологический фитодизайн интерьера* является и дизайнерским интерьером и профилактическим, оздоравливающим методом. *Волшебная сила ароматов.* Познакомиться с нетрадиционными методами лечения запахами растений.

Культура пользования химическими средствами.

Здоровье и факторы, формирующие его.

Врожденные и приобретенные заболевания. "Болезни цивилизации"

Основные требования к знаниям и умениям

Учащиеся должны уметь:

- объяснять: роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика, значение различных организмов в жизни человека, место и роль человека в природе. зависимость здоровья от состояния окружающей среды, причины наследственных заболеваний и снижение иммунитета у человека, роль гормонов и витаминов в организме, влияние вредных привычек на здоровье человека;
- изучать: самого себя и процессы жизнедеятельности человека, ставить биологические эксперименты, объяснять результаты опытов.
- выявлять: взаимосвязь загрязнения окружающей среды и здоровья человека, взаимодействие систем и органов организма человека;

- анализировать и оценивать: воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека;
- проводить самостоятельный поиск биологической информации: в тексте учебника, биологических словарях и справочниках, терминов, в электронных изданиях и Интернет-ресурсах;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- соблюдения мер профилактики заболеваний; травматизма; стрессов; ВИЧ-инфекции; вредных привычек; нарушения осанки, зрения, слуха;
- оказания первой медицинской помощи при отравлении; укусах животных; простудных заболеваниях; ожогах, травмах, кровотечениях; спасении утопающего;

Календарно-тематический график
«Юный Медик»

№	Тема занятия	Количество часов			Дата
		Всего часов	Теории	Практики	
1.	Введение. Человек как биосоциальное существо.	1	1		1.09.25
2.	Организм как целостная система. Понятие о норме и патологии	1	1		2.09.25
3.	Особенности человека. Биологический ритм человека. Причины нарушений биологических ритмов	1	1		4.09.25

4.	Искусство быть здоровым. Образ жизни как фактор здоровья. Факторы, влияющие на состояние здоровья.	1	1		8.09.25
5.	История развития представлений о здоровом образе жизни.	1	1		9.09.25
6.	Вредные привычки и их влияние на организм человека.	1	1		11.09.25
7.	Стресс как негативный социальный фактор.	1	1		15.09.25
8.	Оздоровительно-профилактические средства на службе здоровья.	1	1		16.09.25.
9.	Здоровье человека и медицинская генетика.	1	1		18.09.25
10.	Роль анализаторов в восприятии окружающего мира.	1	1		22.09.25
11.	Сон как составляющая здорового образа жизни.	1	1		23.09.25
12.	Гипотезы старения. Продолжительность жизни человека	1	1		25.09.25
13.	Значение первой медицинской помощи.	1	1		29.09.25
14.	Раны. Десмургия.	1	1		30.09.25
15.	Общие принципы оказания первичной помощи	1	1		2.10.25

16.	Первая помощь при ранениях.	2	1	1	6.10.25
17.	Ранения лица	1	1		7.10.25
18.	Ранения волосистой части головы	1	1		9.10.25
19.	Ранения глаз	1	1		13.10.25
20.	Ранения грудной клетки	1	1		14.10.25
21.	Ранения живота	1	1		16.10.25
22.	Кровотечения, их виды, характеристика.	1	1		20.10.25
23.	Острые кровотечения	1	1		21.10.25
24.	Наружные кровотечения	1	1		23.10.25
25.	Внутренние кровотечения	1	1		3.11.25
26.	Гомеостаз. Остановка кровотечений.	2	1	1	4.11.25
27.	Переломы. Их основные признаки. Общая характеристика	1	1		6.11.25
28.	Переломы ключицы	1	1		10.11.25

29.	Переломы лопатки	1	1		13.11.25
30.	Первая медицинская помощь при переломах позвоночника.	1	1		17.11.25
31.	Перелом ребер	1	1		18.11.25
32.	Перелом плечевой кости	1	1		20.11.25
33.	Перелом костей предплечья	1	1		24.11.25
34.	Перелом костей кисти	1	1		25.11.25
35.	Перелом костей таза	1	1		27.11.25
36.	Перелом бедра	1	1		1.12.25
37.	Перелом костей голени	1	1		2.12.25
38.	Переломы лодыжек и костей стопы	1	1		4.12.25
39.	Перелом нижней челюсти и костей черепа	1	1		8.12.25
40.	Закрытые повреждения суставов.	1	1		9.12.25
41.	Растяжения связок. Вывихи	1	1		11.12.15

42.	Виды ожогов.	1	1		15.12.25
43.	Термические ожоги. Первая медицинская помощь при ожогах.	1	1		16.12.25
44.	Химические ожоги. Общая характеристика и помощь	2	1	1	18.12.25
45.	Общее воздействие высоких температур и солнечного излучения	1	1		22.12.25
46.	Общее перегревание	1	1		23.12.25
47.	Солнечный ожог	1	1		25.12.25
48.	Холодовая травма. Общая характеристика	1	1		29.12.25
49.	Отморожение и общее охлаждение	1	1		30.12.25
50.	Электротравма. Общая характеристика	1	1		12.01.26
51.	Первая помощь при электротравме	1	1		13.01.26
52.	Поражение молнией	1	1		15.01.26
53.	Травматический шок и противошоковые мероприятия.	1	1		19.01.26
54.	Утопления и удушения. Первая помощь	1	1		20.01.26

55.	Инородные тела полости носа, слухового прохода	1	1		22.01.26
56.	Инородные тела верхних дыхательных путей и глаз	1	1		26.01.26
57.	Острые отравления. Общая характеристика	2	1		27.01.26
58.	Первичные детоксикационные мероприятия	2	1	1	29.01.26
59.	Отравления алкоголем	1	1		2.02.26
60.	Отравление кислотами и едкими щелочами	1	1		3.02.26
61.	Отравление угарным газом	1	1		5.02.26
62.	Укусы представителей ядовитой фауны (змеи, пауки)	1	1		9.02.26
63.	Способы переноски пострадавших	2	1	1	10.02.26
64.	Переноска с использованием вспомогательных средств	1	1		12.02.26
65.	Переноска без использования вспомогательных средств	1	1		16.02.26
66.	Инфекционные болезни. Общие понятия	1	1		17.02.26
67.	Профилактика инфекционных болезней	1	1		19.02.26

68.	Значение дезинфекции, дезинсекции.	1	1		24.02.26
69.	Меры личной профилактики при уходе за инф. больными	1	1		26.02.26
70.	Понятие о личной гигиене больного.	1	1		2.03.26
71.	Заболевания органов кровообращения	1	1		3.03.26
72.	Заболевания органов кровообращения	1	1		5.03.26
73.	Заболевания органов кровообращения.	1	1		9.03.26
74.	Заболевания органов дыхания	1	1		10.03.26
75.	Заболевания и болезненные состояния нервной системы	1	1		12.03.26
76.	Инсульт	1	1		16.03.26
77.	Профилактика болезней эндокринной системы	1	1		17.03.26
78.	Хирургические заболевания органов брюшной полости	1	1		20.03.26
79.	Хирургические заболевания органов брюшной полости	1	1		30.03.26
80.	Лекарственные средства	1	1		31.03.26

81.	Фармокология. Фитотерапия.	1	1		2.04.26
82.	Хранение лекарственных средств	1	1		6.04.26
83.	Принципы комплектования домашней аптечки	1	1		7.04.26
84.	Город и здоровье человека	1	1		9.04.26
85.	Человек и климат. Особенности климата.	1	1		13.04.26
86.	Химические вещества в окружающей среде и здоровье человека.	1	1		14.04.26
87.	Загрязнение атмосферы и здоровье человека.	1	1		16.04.26
88.	Эпилепсия	1	1		20.04.26.
89.	Атеросклероз	1	1		21.04.26.
90.	Инфаркт	1	1		23.04.26
91.	Заболевания органов кровообращения	1	1		27.04.26
92.	Заболевания и болезненные состояния нервной системы	1	1		28.04.26
93.	Заболевания органов дыхания	1	1		30.04.26
94.	Значение дезинфекции, дезинсекции	1	1		4.05.26

95.	Понятие о личной гигиене больного	1	1		5.05.26
96.	Профилактика инфекционных болезней	1	1		07.05.26
97.	Хранение лекарственных средств	1	1		11.05.26
98.	Принципы комплектования домашней аптечки	1	1		12.08.26
99.	Лекарственные средства	1	1		14.05.26
100.	Меры личной профилактики при уходе за инф. больными	1	1		18.05.26
102.	Профилактика инфекционных болезней	1	1		19.05.26
103.	Переноска с использованием вспомогательных средств	1	1		21.05.26
	Итого:	108ч.	108ч.		

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

Рекомендуемая литература для учащихся:

Анатасова Л.П, Гольнева Д.П. «Человек и окружающая среда» М. «Просвещение»

-1997 г.

Сонин Н.И., Сапин М.Р «Биология. Человек» М. «Дрофа»- 2010г.

Цорионов В.Т. «Первая помощь при дорожно-транспортных происшествиях»

Владикавказ «Алания»-1996г.

Рекомендуемая литература для учителя:

Абаскалова Н.П «Здоровью надо учиться» -2000г

Сергеев Б.Ф «Занимательная физиология» М. «Просвещение» -2001г

Гоголева М.И. «Основы медицинских знаний учащихся» М. «Просвещение» 1995г

Курцева П.А «Медико-санитарная подготовка учащихся» М. «просвещение» 1991 г