



Министерство образования и науки Республики Ингушетия
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей - детский сад г. Магас»

Рассмотрено
на заседании методического
объединения
Руководитель МО
Хазбиева Э. Х.

Протокол № 1
« 21 » 08 2022г

Согласовано
Зам директора по НМР
Л.Ч. Амирханова
« 02 » 09 2022г



Адаптированная образовательная программа
По английскому языку
В условиях инклюзивного обучения
на 2022-2023г.

Составила: учитель английского языка

Картоева М. М.

Магас, 2022г.

Календарно-тематическое планирование (английский язык)

6 класс

I четверть

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Работа на уроке	Элементы содержания с учетом гимназического компонента							Технология	Домашнее задание
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика Правила чтения		
МОДУЛЬ 1. WHO'S WHO? (Кто есть кто?)												
1		Вводный урок	Инструктажи по ТЕ, ИОТ №065, ГОЧС №1-10 Введение и отработка лексического материала	с. 5 — ознакомительно	<i>to be, to have, question words</i> - обзорное повторение	по заданиям с. 5 на базе с. 5—14				Проектные технологии	Знакомство с учебником, рабочей тетрадью	
2	1a	<i>Family Members</i> (Члены семьи) с. 6—7	Активизация изученной ранее лексики	WL 1 Активная: age, aunt, cousin, curly, fat, grey, height, husband, middle aged, parents, straight, twins, uncle, wavy, wife, be in one's early/mid/late sixties, be married, facial features	<i>Possessive adjectives, Possessive case:</i> упр. 7, <i>Game</i>	Просмотровое и поисковое чтение - письмо другу о своей семье: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Описание внешности: упр. 6	Письмо другу о себе и своей семье: упр. 8	Личностно-ориентированного обучения	Уч. Упр.8 с.7 РТ с.5	
3	1b	<i>Who are you?</i> (Кто ты?) с. 8—9	Развитие умений устной речи	WL 1 Активная: nationality, postcode, skateboard, surname, alarm clock, credit card, date of birth, driving licence, identity card, join a club, membership card,	<i>Possessive pronouns:</i> упр. 3, 4	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение - диалог: запись в видеоклуб: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Предоставление/запрос информации личного характера: упр. 6 Представление человека по его удостоверению личности: упр. 7	Библиотечный формуляр друга: упр. 9	Личностно-ориентированного обучения	Уч. Упр.9 РТ. с.6	

9.09
10.09

				register library Пассивная: expiry date, identification number										
4	1c	<i>My country</i> (Моя страна) с. 10	Развитие социокультурной компетенции	WL 1 Активная: compass, east, exactly, north, northeast, southwest, south, west, Brazil/Brazilian, Chile/Chilean, Germany/German, Poland/Polish, Spain/Spanish Пассивная: desert, include, location, valley	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение - статья о Чили: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Описание Местонахождения: упр. 2 Высказывание на основе прочитанного: упр. 4	Короткий текст о своей стране: упр. 5			Проектные технологии	Уч. Упр.5 с.10 РТ с.7		
5	1d	<i>Culture Corner. The United Kingdom</i> (Великобритания) с. 11	Развитие умений поискового чтения	WL 1 Активная: population, as well as, Edinburgh, Ireland, Scotland, Wales Пассивная: currency, Belfast, Cardiff	Поисковое чтение - краткие сведения о Великобритании : упр. 2a	Аудиосопровождение текста: упр. 1b	Рассказ на основе прочитанного с использованием географической карты: упр. 2с	Опорная схема к тексту: <i>Study Skills</i> Краткие сведения и связный текст о своей стране: упр. 3			Проектные технологии	Уч. упр.3 с.10 РТ с.8		
6	Spotlight on Russia 1	<i>Families</i> (Семья) Spotlight on Russia (Sp on R) с. 3	Развитие социокультурной компетенции		Исходящее чтение интервью		Сравнительное высказывание; обсуждение текста; интервью	Текст для журнала: о себе и своей семье1			Личностно-ориентированного обучения	Уч. с.3 РТ с.9-10		

7	English in Use 1	Introducing & Greeting People (Знакомство, приветствия) с.12	Обучение говорению			Поисковое чтение диалоги: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалоги этикетного характера: упр. 3		/ / - /e/ a (Sam) — e (Ted): упр. 4	Личностно-ориентированного обучения	Уч. Упр.3 с.12 РТ с.9-10		
8	Extensive Reading 1	Across the Curriculum: Geography. The Earth (Земля) с. 13	Развитие умений работы с текстами разных форм (географическая карта, информационный файл)	WL 1 Активная: Earth, greet, per cent, total, solar system Пассивная: diameter, distance, conditions, suitable for life, surface area		Поисковое чтение - текст, включающий таблицу: упр. 1—3		Рассказ на основе прочитанного с использованием географической карты: упр. 4			Интегрированного обучения	Уч. упр.4 с.13 РТ с.9-10		
9	Progress Check 1		Самоконтроль уровня обученности	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту (с. 14) Работа с вводной страницей модуля 2 (с. 15)									Личностно-ориентированного обучения	Чтение текста
10	Домашнее чтение	Развитие навыков чтения	Книга для чтения (эпизод 1)									Личностно-ориентированного обучения	Пересказ текста	
Входящая контрольная работа (лексика и грамматика)														
11	Контроль ЗУН	МОДУЛЬ 2. HERE WE ARE! (Вот и мы!)										Разноуровневого обучения	РНО	
12	2a	Happy Times (Время радости) с. 16-17	Развитие умений просмотрового и поискового чтения	WL 1 Активная: at midnight, at midday, event, graduation, invitation, noon, take place, Halloween Пассивная: occasion, Trick or treat!	Ordinal numbers: упр. 3 Предлоги места: упр. 6, <i>Game</i>	Просмотровое, поисковое чтение - приглашение на праздник: упр. 1	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Микро-диалог: о дате, времени, о дне рождения: упр. 4, 5, 7	Открытка-приглашение : упр. 8	Ordinal numbers: упр. 3	Личностно-ориентированного обучения	Уч. Упр.8 с.17 РТ с.11		
13	2b	My place (У меня дома) с. 18-19	Активизация лексико-грамматического материала	WL 2 Активная: basin, bathtub, carpet, ceiling, cooker, cushion,	<i>A(an)/some/ any:</i> упр. 3 Предлоги места: упр. 4, 5	Ознакомительное, поисковое чтение - диалог: переезд в новый дом: упр. 6, 7	Аудиосопровождение текста: упр. 6	Диалог: переезд в новый дом: упр. 8	Описание своей гостиной: упр. 10	/w/ w (we, why) wh (when, whom): упр. 9	Личностно-ориентированного обучения	Уч. упр.10 с.19 РТ с.12		

				expensive, fireplace, mirror, sink, study, vase, do one's best, move a house, give sb a hand Пассивная: Watch out! Calm down!											
14	2c	<i>My neighbour hood</i> (По соседству. Мой микрорайон) с. 20	Развитие умений аудирования	WL 2 Активная: bank, café, neighborhood, coffee shop	Ознакомительное, поисковое чтение - текст о микрорайоне: упр. 3	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 2 Аудиосопровождение текста: упр. 3		Описание своего микрорайона: упр. 4		Интегрированного обучения	Уч.упр.3 с.21				
15	2d	<i>Culture Corner. Famous Streets</i> (Знаменитые улицы) с. 21	Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения	WL 2 Активная: avenue, boulevard, lane, road, pavement, parrow, power, store, fashionable, outdoor café	Ознакомительное, поисковое чтение - текст о знаменитых улицах: упр. 1, 2			Раздел туристического путеводителя: упр. 3		Интегрированного обучения	уч.упр.3 с.21				
16	Spotlight on Russia 2	<i>Dachas</i> (Дачи) Sp on R с. 4	Развитие социокультурной компетенции		Изучающее чтение - статья		Описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста	Текст для журнала: о своей даче		Проектные технологии	Уч.с.4 РТ с.15-16				
17	English in Use 2	<i>Requesting services</i> (Заявка на обслуживание) с. 22	Развитие умений диалогической речи	WL 2 Активная: come over Пассивная: heating, plumber	Ознакомительное, изучающее чтение - диалоги: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалоги этикетного характера: упр. 3		/v/ - / / oo (pool) oo + k (book) u (pull): упр. 4	Личностно-ориентированного обучения	РТ с.14-16				

18	Extensive Reading 2	Across the Curriculum: Maths. Draw a Map to Scale (Выполнение плана чертежа в масштабе) с. 23	Развитие умений работы с текстами разных форм (план-чертеж); развитие умений прогнозирования содержания текста	WL 2 Активная: measurements at the bottom, What's up? Пассивная: a scale of a map, heel and toe, measure the distance, requiring services, the tap is leaking	Исучающее чтение - текст, включающий план-чертеж: упр. 1-2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Рассказ на основе выполненной графической работы: упр. 3	Графическая работа на основе прочитанного: упр. 3	Интегрированного обучения	Лексика, грамматика
19	Progress Check 2		Самоконтроль уровня обученности	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту (с. 24) Работа с вводной страницей модуля 3 (с. 25)					Личностно-ориентированного обучения	Чтение текста
20	Домашнее чтение	Развитие навыков чтения	Книга для чтения (эпизод 2)					Личностно-ориентированного обучения	Пересказ текста	
21	Round up	Активизация лексико-грамматического материала					Личностно-ориентированного обучения	Раздел «Пьем»		
22							Личностно-ориентированного обучения			
23	Контроль ЗУН	Контрольная работа (чтение)					Разноуровневого обучения	РНО		
24	Now I know	Повторение лексико-грамматического материала					Интернет-технологии	Лексика, грамматика		

II четверть

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Работа на уроке	Элементы содержания с учетом гимназического компонента							Технология	Домашнее задание
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика Правила чтения		
МОДУЛЬ 3. GETTING AROUND (Поехали!)												
1	3a	<i>Road safety</i> (Безопасность на дорогах) с. 26-27	Инструктажи по ТБ, ИОТ №065, ГОЧС №1-10 и Введение и отработка лексического материала	WL 2 Активная: clear, cross, dangerous, enter, flow of, park, push, safe, traffic, back seat, bike, lane, bicycle, helmet, lean out of the window, look both ways, on foot, parking zone, seat belt, traffic lights, traffic sign, traffic warning, zebra crossing Пассивная: annoy, block, brakes, handgrip, kerb, pedestrian, tyre	<i>Imperative</i> (Повелительное наклонение): упр. 3	Прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение буклета по безопасности на дорогах: упр. 4	Аудиосопровождение текста: упр. 4 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8	Описание дороги в школу и обратно: упр. 6 Рассказ на основе прочитанного: Game	Буклет о правилах дорожной безопасности: упр. 9	Развивающая игра	Уч. упр. 9 с. 27 РТ с. 17	
2	3b	<i>On the move</i> (В движении) с. 28-29	Развитие умений устной речи	WL 3 Активная: careful, excellent, gallery, perfect, go straight, go towards, turn green, turn right/left Homographs	<i>Can</i> (в значении способности, запрета, разрешения): упр. 2, 3	Ознакомительное, поисковое чтение – диалог на уроке вождения: упр. 5	Аудиосопровождение текста: упр. 5 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 4	Диалог на уроке вождения: упр. 8	Плакат с дорожными знаками РФ: упр. 10	/æ/ – /ɑ:/ a (cat, car, grass)	Интегрированного обучения	Уч. упр. 10 с. 29 РТ с. 18
3	3c	<i>Hot wheels</i> (С ветерком) с. 30	Развитие умений монологической речи	WL 3 Активная: bring, fast, occupation,		Поисковое чтение – текст о Михаиле Шумахере:	Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2	Рассказ о знаменитости с опорой на	Резюме на основе прочитанного: упр. 2b	Проектные технологии	Уч. упр. 5 с. 30 РТ с. 19	

				be born, famous Пассивная: deserve, fan, jogging, nickname, racing car, driver		упр. 3		резюме	Короткая статья об известном спортсмене: упр. 5				
4	3d	<i>Culture Corner. Getting around in London</i> (Виды транспорта в Лондоне) с. 31	Развитие умений прогнозирования, просмотрового и поискового чтения	WL 3 Активная: city centre, get around, luggage, underground, a nice view, double-decker (bus) Пассивная: amber, forget, black cab		Просмотровое, поисковое чтение – текст о видах транспорта в Лондоне: упр. 1	Аудиосопровождение текста: упр. 1 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3	Диалог на основе прочитанного: упр. 2	Плакат о правилах безопасного вождения в России: упр. 3		Проектные технологии	Уч. упр. 4 с. 31 РТ с. 20	
5	Spotlight on Russia 3	<i>Metro</i> (Метро) Sp on R с. 5	Развитие умений устной речи			Изучающее чтение – статья		Описание, сообщение на основе прочитанного; диалог: в московском метро	Текст для журнала: о метрополитене и своей любимой станции метро		Проектные технологии	Уч. Написать статью, РТ с. 21-22	
6	English in Use 3	<i>Asking for/Giving directions</i> (Как пройти...?) с. 32	Развитие умений диалогической речи	WL 3 Пассивная: townhall		Изучающее чтение – диалог: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Диалоги этикетного характера: упр. 4	/ a:/ – /v/ a (park) o (pot)		Личностно-ориентированного обучения	Уч. упр. 4 с. 32 РТ с. 21-22	
7	Extensive Reading 3	<i>Across the Curriculum: Art & Design What does red mean?</i> (Что означает красный цвет?) с. 33	Развитие творческих умений учащихся	WL 3 Пассивная: protection, respect, soldier, war, warn Интернациональные слова		Поисковое чтение: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Диалог - обмен мнениями: упр. 2 Сообщение на основе прочитанного: упр. 5	Связный текст по теме на основе самостоятельно собранной информации: упр. 3		Проектные технологии	Уч. упр. 6 с. 33 РТ с. 21-22	
8	Progress Check 3		Самоконтроль уровня обученности	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 34) Работа с вводной страницей модуля 4 (с. 35)							Личностно-ориентированного обучения	Чтение текста	
9	Домашнее чтение		Развитие навыков чтения	Книга для чтения (эпизод 3)								Личностно-ориентированного обучения	Пересказ текста