



Министерство образования и науки Республики Ингушетия
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей - детский сад г. Магас»

Рассмотрено
на заседании методического
объединения
Руководитель МО
Ганижева Л.Р.
Протокол № 1
« 2 » 09 2022

Согласовано
Зам директора по НМР
Амирханова Л.Ч.
« 2 » 09 2022г

«Утверждаю»
Директор А.А. Таздиева
« 2 » 09 2022г



Адаптированная образовательная программа
По предмету «химия»
В условиях инклюзивного обучения
на 2022-2023г.

Составила: учитель Измайлова А.А-Г.

Магас 2022г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена в соответствии федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, одобренный совместным решением коллегии Минобразования России и Президиума РАО от 23.12.2003 г. № 21/12 и утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. № 1089, на основе примерной программы основного общего образования по химии (письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07.2005г. № 03-1263), а так же Программы курса химии для 8-9 классов общеобразовательных учреждений автора Н.Н.Гара. (Гара Н.Н. Программы общеобразовательных учреждений. Химия.- М.: Просвещение, 2008. -56с.) для детей с ограниченными возможностями здоровья в специальном классе КРО - 8 классе.

За основу написания рабочей программы взята примерная программа. Цели, задачи, содержание, методико-дидактические принципы, обеспечивающие личностно-ориентированный характер обучения, остаются теми же, что и в программе. Требования к уровню подготовки обучающихся не изменяются и соответствуют стандартам освоения обязательного минимума федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Цели учебного курса:

Создать условия для реализации минимума стандарта содержания образования за курс основной школы. Формирование у учащихся единой целостной химической картины мира, обеспечение преемственности между основной и старшей ступенями обучения

Задачи курса:

1. Воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде.
2. Формирование у учащихся общеучебных умений и навыков
3. выявлять особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития;
4. осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Задачи программы:

В специальном классе СКК для детей с ограниченными возможностями здоровья при изучении учебного курса химии ставятся те же учебно-воспитательные цели и задачи. Однако особенности психического развития детей указанной категории, прежде всего недостаточная сформированность мыслительных операций, обуславливают дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, на повышение познавательной активности детей, на создание условий осмысление выполняемой учебной работы. В связи с особенностями поведения и деятельности этих учащихся (расторженность, неорганизованность) необходим строжайший контроль за соблюдением правил техники безопасности при проведении лабораторных и практических работ.

Цель и задачи изучения курса химии в 8 классе

Данная рабочая программа обеспечивает дифференцированный подход к обучающимся специально-коррекционных классов и направлена на достижение следующих целей:

- активизация познавательной деятельности обучающихся;
- повышение уровня их умственного развития;
- воспитание гражданских качеств и патриотических чувств обучающихся;
- приобщение к национальным и мировым культурным традициям;

- освоение знаний о важнейших событиях и процессах всемирной истории;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- применение знаний и представлений об исторически сложившейся системе социальных норм и ценностей народов России.
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для общения с представителями других народов и стран.

Коррекционно – развивающие задачи:

Основной задачей обучения детей в специальных коррекционных классах VII вида является формирование коррекционно-развивающего пространства через:

- 1) активизацию познавательной деятельности обучающихся;
- 2) повышение уровня их умственного развития;
- 3) нормализацию их учебной деятельности;
- 4) коррекцию недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- 5) охрану и укрепление физического и нервно – психического здоровья;
- 6) социально-трудовую адаптацию.

Изменения, внесенные в авторскую программу:

Трудности, испытываемые детьми КРО при изучении химии, обусловили некоторые изменения, которые внесены в программу 8 класса общеобразовательной школы: выделено дополнительное время для изучения наиболее важных вопросов: отработки навыков написания химических формул и уравнений; некоторые темы даны в ознакомительном плане: отдельные темы, лабораторные и практические работы упрощены, либо вообще исключены из изучения.

В процессе обучения учащиеся знакомятся с химическими понятиями. Первоначальные химические понятия представляет особую значимость, так как закладывается фундамент данной учебной дисциплины, усваиваются химические знаки, составление формул веществ, химические уравнения, типы химических реакций, строение вещества. Понятие элемента и формулы его существования. Данные вопросы у учащихся с ЗПР вызывает большие затруднения, а поэтому увеличивается количество часов на изучение основных тем. Программа сохраняет обязательный минимум содержания, отличается своеобразием, предусматривающим коррекционную направленность обучения.

Темы, которые являются наиболее сложными для усвоения, будут изучаться в ознакомительном порядке на начальных этапах обучения предмету, станут обязательными для изучения в старших классах. Это такие темы как: «Типы кристаллических решеток», «Молярный объем газов», «Строение атома», «Состояние электронов в атомах», «Окислительно-восстановительные реакции». Такой подход позволит обеспечить усвоение учащимися по окончании основной школы обязательного минимума содержания химического образования.

Тема «Закон Авогадро. Молярный объем газов» изучается учащимися после тем «Кислород» и «Водород» в объеме 2 часов (в ознакомительном порядке).

Тема «Растворы. Вода» изучается в объеме 7 часов, вместо 6 часов. Дополнительный час отводится на расчетные задачи по нахождению массовой доли растворенного вещества в растворе; нахождению массы вещества или раствора по массовой доле вещества.

Тема «Периодический закон» изучается в объеме 9 часов, вместо 8 часов.

Дополнительный час отводится на строение атома для закрепления знаний и навыков заполнения электронных оболочек атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева.

Выделяется дополнительное время на изучение соединений химических элементов так, как, она подготавливает переход к последующей важной теме: «Растворение», «Растворы». Особенно обращается внимание на отработку номенклатуры оксидов, кислот, солей, на составление химических уравнений по свойствам указанных химических неорганических соединений, на установление генетической связи между основными соединениями путем тренировочных уравнений.

Учебно-методический комплект

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Рудзитис Г.Е Химия: неорганическая химия: учебник для 8 кл. общеобразовательных учреждений/ Г.Е Рудзитис, Ф.Г Фельдман.- 12-е изд., испр. - М.: Просвещение, 2008.-176с., а также методических пособий для учителя: Гара Н.Н. Программы общеобразовательных учреждений. Химия. – М.: Просвещение, 2008. -56с. Гара Н.Н. Химия: уроки в 8 классе: пособие для учителя. – М.: Просвещение,2009.

Формы и методы организации учебного процесса.

Основным принципом программы является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию специфических нарушений, имеющих у обучающихся. Занятия проводятся в классно - урочной форме.

Методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
- наглядные – наблюдение, демонстрация
- практические – упражнения.
- методы изложения новых знаний
- методы повторения, закрепления знаний
- методы применения знаний

Методы контроля

Для поддержания интереса к обучению и созданию благоприятных и комфортных условий для развития и восстановления эмоционально - личностной сферы детей рекомендуется осуществлять контроль знаний, умений и навыков обучающихся по СКП с учетом возрастных особенностей и имеющих у обучающихся специфических нарушений.

Виды и формы контроля:

индивидуальный и фронтальный опросы; работа по карточкам; химический диктант; практическая работа; самостоятельные работы; тестовый контроль; составление таблицы; проверка домашней работы; опрос по вопросам презентации, просмотру учебного фильма; защита сообщений; экспресс-опрос; оценка планов тезисов; вопросы групповой работы; работа с ПСХЭ Д.И. Менделеева

Календарно – тематическое планирование (34 часа, 1 ч в неделю)

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Лабораторные опыты	Домашнее задание
Тема 1 «Первоначальные химические понятия»					
1	Вводный инструктаж по ТБ. Предмет и задачи химии. Вещества и их свойства.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Химия – наука о веществах, их строении и свойствах. Наблюдение, описание, эксперимент, моделирование. <u>Предмет химии. Вещества и их свойства.</u>	Лаб. опыт № 1 Рассмотрение веществ с различными физическими свойствами.	Предисловие, §1, упр.2,4,5 с.13
2	Инструктаж по ТБ Практическая работа №1 «Знакомство с лабораторным оборудованием. Правила безопасной работы в химической лаборатории»	практическая работа	Правила работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Нагревательные устройства. Проведение химических реакций при нагревании. Знакомство с лабораторным оборудованием. Правила безопасной работы в химическом кабинете.		с. 48-49 правила Т.Б. с. 51-52 пр. р. №1
3	Чистые вещества и смеси.	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	<u>Разделение смесей. Очистка веществ. Фильтрование.</u> Чистые вещества и смеси веществ. Природные смеси: воздух, природный газ, нефть, природные воды. <u>Чистые вещества и смеси. Способы очистки веществ.</u>	Лаб. опыт № 2 Разделение смесей. Разделение смеси с помощью магнита.	§2, упр.6-7 с.13
4	Инструктаж по ТБ Практическая работа №2 «Очистка загрязненной поваренной соли».	Практическая работа	Разделение смесей. Очистка веществ. Фильтрование. Практические занятия: Очистка загрязненной поваренной соли.		с.52
5	Физические и химические явления. Химические реакции	урок изучения и первичного закрепления	Физические и химические явления. Признаки химических реакций, условия их возникновения и течения	Лаб. опыт № 3 Примеры физических явлений.	§3 упр.10

		новых знаний.		Лаб. опыт № 4 Примеры химических явлений (прокаливание медной проволоки; взаимодействие мела с кислотой)	
6	Молекулы и атомы Атомно-молекулярное учение.	комбинированный урок	Атомы и молекулы. <u>Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Качественный и количественный состав вещества.</u> Атомно-молекулярное учение.	Дем.: Образцы простых и сложных веществ.	§4, 13 Упр. 7 с.25,
7	Простые и сложные вещества. Химические элементы	комбинированный урок	Химический элемент. Простые вещества (металлы и неметаллы). Сложные вещества (органические и неорганические).	Лаб. опыт № 4 знакомство с образцами простых и сложных веществ.	§5-6 упр.11-15 с.25 Табл.2 с.24
8	Химические элементы	урок изучения и первичного закрепления знаний.	Атомы и молекулы. Химический элемент. Язык химии. Знаки химических элементов, химические формулы.		§6-8 Табл.2 с.24
9	Относительная атомная масса химических элементов.		Закон постоянства состава. Относительные атомная и молекулярная массы. Атомная единица массы.		§7 изготовить знаки химических элементов
10	Закон постоянства состава веществ. Химические формулы. Относительная молекулярная масса	Комбинированный урок	Закон постоянства состава. Качественный и количественный состав вещества.		§9, 10 упр.5,11 с.32
11	Вычисление по химическим формулам. Решение расчетных задач.	урок закрепления знаний	<u>Расчетные задачи</u> Вычисление относительной молекулярной массы вещества по формуле. Вычисление массовой доли элемента в		§10, упр. 9, 10 с.32

			химическом соединении. Установление простейшей формулы вещества по массовым долям элементов.		
12	Валентность химических элементов.	урок закрепления знаний	Понятие о валентности химических элементов. Составление формул соединений по валентности		§11,12 упр.4 с.37
13	Определение валентности элементов по формулам их соединений.		<u>Определение валентности элементов по формулам их соединений.</u>		§11,12 упр.5 с.37
14	Составление формул соединений по валентности	урок комплексн. применения ЗУН.	Составление формул соединений по валентности.		§11,12 упр.4 с.32
15	Закон сохранения массы веществ	урок закрепления знаний.	Сохранение массы веществ при химических реакциях. <u>Закон сохранения массы веществ.</u>		§9,10 упр.5,11 с.32
16	Химические уравнения	урок закрепления знаний	Химическая реакция. Уравнение и схема химической реакции. Условия и признаки химических реакций. <u>Химические уравнения.</u>		§15, упр.4 с.47
17	Типы химических реакций	Комбинированный урок	Классификация химических реакций по числу и составу исходных и полученных веществ	Лаб. опыт № 5 Разложение основного карбоната меди Лаб. опыт № 6 реакция замещения меди железом	§16, упр.5,6 с.47 схема 6
18	Количество вещества. Моль. Молярная масса.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Количество вещества, моль. Молярная масса.	Дем.: Химические соединения количеством вещества в 1 моль	§17, Задачи
19	Вычисления по химическим уравнениям реакций. Расчетные задачи	комбинированный урок	Расчетные задачи Вычисления по химическим уравнениям массы или количества		§17, задачи 1,2 с.48

			одного из продуктов реакции по массе исходного вещества.		
20	Обобщение знаний по теме: «Первоначальные химические понятия»	Урок контроля, ЗУНов учащихся			Повторить §§ 2-17
Тема №2 «Кислород»					
21	Кислород, его общая характеристика и нахождение в природе. Получение кислорода	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	кислород, физические и химические свойства, получение и применение. Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества. <u>Кислород. Нахождение в природе.</u>	Дем.: Получение и собирание кислорода методом вытеснения воздуха и воды.	§18,19, упр.2,3 с.59
22	Свойства кислорода. Применение кислорода. Круговорот кислорода в природе.	Комбинированный урок	Простые вещества (металлы и неметаллы) <u>Круговорот кислорода в природе.</u> <u>Горение. Оксиды</u>	Дем.: Горение магния. Знакомство с образцами оксидов. Горение в кислороде фосфора, серы, углерода, железа.	§20, §21, упр.5,6 с.60, сообщения
23	Воздух и его состав. Топливо и способы его сжигания.	семинар	<u>Воздух и его состав. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Топливо и способы его сжигания. Защита атмосферного воздуха от загрязнений.</u>	Дем.: Определение состава воздуха.	§22, упр.10 с.60
24	Тепловой эффект химической реакции.	Комбинированный урок	Классификация химических реакций по поглощению или выделению энергии. <u>Тепловой эффект химической реакции</u>	Расчетные задачи. Расчеты по термохимическим уравнениям	§23, задачи 1,2. с.69 подг. к пр.р.№3 с 70

25	Инструктаж по ТБ Практическая работа № 3 «Получение и свойства кислорода».	Практическая работа	Практические занятия: <u>Получение, собирание и распознавание газов (кислорода).</u> <u>Получение газообразных веществ.</u> <u>Качественные реакции на газообразные вещества.</u>		С.70 оформление работы.
26	Водород, его общая характеристика, нахождение в природе. Получение.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Водород, физические и химические свойства. <u>Нахождение в природе.</u>	Дем.: Получение, собирание и распознавание водорода.	§25,26 упр.5 с.76
27	Химические свойства и применение водорода.	Комбинированный урок	Химические свойства, получение и применение. Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества. <u>Водород – восстановитель.</u>	Дем.: Взаимодействие водорода с оксидом меди (II), горение водорода.	§27 упр.9 с.77
28	Повторение и обобщение по темам «Кислород», «Водород».	урок обобщения и систематизации знаний.	водород, физические и химические свойства, получение и применение. Получение. <u>Качественная реакция на водород.</u>		Повторить §18-27
Тема №4 «Закон Авогадро. Молярный объем газов»					
29	Закон Авогадро. <i>Молярный объем газов</i> <i>Относительная плотность газов</i>	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Молярный объем газов. <u>Закон Авогадро</u> <u>Относительная плотность газов.</u> Получение газообразных веществ.	Дем.: Получение газообразных веществ.	§44, задача 1 с.156

30	Объемные отношения газов при химических реакциях	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	<i>Объемные отношения газов при химических реакциях.</i> Вычисления по химическим уравнениям массы, объема или количества одного из продуктов реакции		§45, задача 4 с.156
Тема №5 «Растворы. Вода»					
31	Вода – растворитель. Растворы.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Вода и её свойства. Растворимость веществ в воде. Получение кристаллов солей (стандарт). <u>Вода – растворитель. Растворимость веществ в воде.</u>	Дем.: Растворение веществ различных растворителях. <i>Получение кристаллов солей.</i>	§28 упр.1-4 с.81
32	Массовая доля растворенного вещества в растворе.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Взвешивание. Приготовление растворов. <u>Определение массовой доли растворенного вещества.</u>	Расчетные задачи Нахождение массовой доли растворенного вещества в растворе.	§28 упр.3,4 с.81
33	Инструктаж по ТБ Практическая работа №4 «Приготовление раствора с заданной массовой долей растворенного вещества».	Комбинированный урок. Практическая работа	Взвешивание. Приготовление растворов. Практические занятия: Приготовление раствора с заданной массовой долей растворенного вещества		§28 Упр.5 с 81 Сообщение
34	Вода и ее свойства. Применение воды и растворов.	Комбинированный урок.	Круговорот воды в природе. <u>Вода в природе и способы её очистки.</u>	Демонстрация реакций взаимодействия воды с кислотными и основными оксидами, активными металлами.	§29 упр.5 с.87
35	Итоговая контрольная работа	Урок контроля	Вода и ее свойства. Растворимость		сообщения

36	Химические свойства воды	знаний Урок обобщения и системати- зации знаний.	веществ в воде. Круговорот воды в природе.		§29 Схема 9, с.88 сообщения
37	Обобщение знаний по темам: «Кислород. Водород. Вода. Растворы».	урок обобщения и системати- зации знаний. Урок семинар	Водород, кислород: физические и химические свойства, получение и применение. <u>Закон Авогадро</u> Вода и ее свойства. Растворимость веществ в воде. Круговорот воды в природе.		§18- §29