



Министерство образования и науки Республики Ингушетия  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей - детский сад г. Магас»

Рассмотрено  
на заседании методического  
объединения  
Руководитель МО  
Ужахова Л.Ж.  
Протокол № 1  
«02» 09 2022г

Согласовано  
Зам директора по НМР  
Л.Ч. Амирханова  
«02» 09 2022г



Адаптированная рабочая программа по русскому языку  
Ученицы 8 «Д» класса

Составила: Дугиева Ж. Л-А  
Учитель русского языка и литературы

Магас, 2022г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе курса русского языка для учащихся общеобразовательных школ, обучающихся по адаптированной программе для детей с ОВЗ авторской программы по русскому языку Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Шанского Н.М., С.Г. Бархударова и др. соответствующая ФГОС НОО, рекомендованная Министерством образования и науки РФ и адаптированная под использование в учебно-воспитательном процессе при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья задержка психического развития.

Учебник, использующийся для обучения: Русский язык 8 класс, учебник для общеобразовательных организаций, Рекомендован Министерством просвещения Российской Федерации ( С.Г. Бархударов и др.) 2-е издание – Москва «Просвещение» 2020 год.

Освоение учебного материала в 2022-2023 учебном году осуществляется по следующему календарному учебному графику: 2 академических часа в неделю, общей трудоёмкостью учебного материала 68 академических часа в год по классно-урочной форме обучения. Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку;

- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков;

- освоение знаний о русском языке, основных нормах русского литературного языка, обогащение словарного запаса;

- формирование умений опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

- применение полученных знаний и умений на практике

В результате изучения данного предмета реализуются следующие **задачи**:

- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определенного круга знаний из области орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;

- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;

- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки;

- формировать умение анализировать речевые факты, оценивать их с точки зрения нормированности, соответствия ситуации общения;



• формировать умение анализировать и составлять тексты разных жанров и стилей.

При составлении рабочей программы использовался **учебно-методический комплект:**

для учителя:

1. Программы общеобразовательных учреждений по русскому языку для 5-9 классов, авторы М.В. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М.Шанский (М.: Просвещение, 2018г.)
2. Рабочие программы по русскому языку: 5-9 классы./ Сост. О.В.Ельцова. - М.: ВАКО, 2015.
3. Русский язык 8 класс, учебник для общеобразовательных организаций, Рекомендован Министерством просвещения Российской Федерации 2-е издание – Москва «Просвещение» 2020 год.
4. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия. – ООО «Кирилл и Мефодий», 2018.
5. Л.А. Жердева. Русский язык в средней школе: карточки –задания для 8 класса. В помощь учителю.- Новосибирск, 2018.
6. Г.А. Богданова. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 кл: книга для учителя.- М.: Просвещение, 2017.
7. Н.В. Егорова. Поурочные разработки по русскому языку. 8 класс. – М.: ВАКО, 2018.
8. Тесты по русскому языку: 8класс: к учебнику Л.А. Тростенцовой, Т.А.Ладыженской и др. «Русский язык. 8 класс» ФГОС (к новому учебнику)/ Е.В. Селезнева. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2018.
9. А.Б. Малюшкин. Тестовые задания по русскому языку 8 класс. Москва. ТЦ. «Сфера», 2018.
10. Г.А. Обернихина. Как написать сочинение? Рабочая тетрадь для 5-8 классов. М. Просвещение, 2017.

для учащихся:

11. Русский язык 8 класс, учебник для общеобразовательных организаций (С.Г. Бархударов и др.), рекомендован Министерством просвещения Российской Федерации 2-е издание – Москва «Просвещение» 2020 год.

### **Основное содержание курса русского языка 8 класса**

Функции русского языка в современном мире.

Повторение пройденного в V-VII.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание.

1. Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

2. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Простое предложение.

I. Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

III. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

Простые двусоставные предложения.

Главные члены предложения.

I. Повторение пройденного о подлежащем.

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

III. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Второстепенные члены предложения.

I. Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

3. Ораторская речь, ее особенности.

4. Публичное выступление об истории своего края.

Простые односоставные предложения.

I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.



II. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

III. Рассказ на свободную тему.

Неполные предложения.

I. Понятие о неполных предложениях.

II. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Однородные члены предложения.

I. Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

III. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

Обращения, вводные слова.

I. Повторение изученного об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль обращений, вводных слов.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

III. Публичное выступление на общественно значимую тему.

Обособленные члены предложения.

I. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012;
2. Примерная основная программа основного общего образования по русскому языку.
3. Программы общеобразовательных учреждений по русскому языку для 5- 9 классов, авторы М.В.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский (М.: Просвещение, 2017г.)
4. Рабочие программы по русскому языку: 5 – 9 классы./ Сост. О.В.Ельцова. - М.: ВАКО, 2018.
5. Русский язык 8 класс, учебник для общеобразовательных организаций (С.Г. Бархударов и др.), рекомендован Министерством просвещения Российской Федерации 2-е издание – Москва «Просвещение» 2020 год.
6. Боганова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 кл: книга для учителя.- М.: Просвещение, 2018г.
7. Н.В. Егоров а. Поурочные разработки по русскому языку. 8 класс. – М.: ВАКО, 2019.
8. Тесты по русскому языку: 8класс: к учебнику Л.А. Тростенцовой, Т.А.Ладыженской и др. «Русский язык. 8класс» ФГОС (к новому учебнику)/ Е.В. Селезнева. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2018.
9. А.Б.Малюшкин. Тестовые задания по русскому языку 8 класс. Москва. ТЦ. «Сфера», 2017 год.
10. А.Б.Малюшкин. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 8 класс

### **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**

1. Таблицы по русскому языку по всем разделам школьного курса.
2. Схемы по русскому языку по всем разделам школьного курса.
3. Раздаточный материал по всем разделам курса русского языка.
4. Демонстрационные карточки со словами для запоминания.

### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://минобрнауки.рф/>
2. <http://www.edu.ru/>

27.	Контроль знаний.		
28.	Анализ контроля.		
29.	Второстепенные члены предложения. Дополнение. Прямое и косвенное дополнение.		
30.	Дополнение. Прямое и косвенное дополнение.		
31.	Определение. Согласованное и несогласованное определение.		
32.	Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении.		
33.	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств		
34.	Основные виды обстоятельств		
35.	Синтаксический разбор двусоставного предложения		
36.	Контроль знаний		
37.	Анализ контроля		
38.	Р/р Ораторская (публичная) речь		
39.	Односоставные предложения с главным членом – сказуемым. Предложения определённо-личные		
40.	Неопределённо-личные предложения.		
41.	Безличные предложения		
42.	Безличные предложения		
43.	Односоставные предложения с главным членом – подлежащим. Назывные предложения		
44.	Систематизация и обобщение знаний по теме «Односоставные предложения».		
45.	Неполные предложения. Понятие о неполных предложениях.		
46.	Контроль знаний.		
47.	Анализ контроля знаний.		
48.	Понятие об однородных членах предложения		
49.	Однородные и неоднородные определения		
50.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них		
51.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них		
52.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них		
53.	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них		
54.	Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения»		
55.	Контроль знаний		
56.	Анализ контроля.		
57.	Предложения с обособленными членами		



58.	Обособление согласованных определений и приложений, стоящих после определяемого слова.		
59.	Обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению.		
60.	Обобщение по теме «Обособленные обстоятельства».		
61.	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами		
62.	Понятие о вводных словах, их группы по значению.		
63.	Вводные слова в предложении. Знаки препинания при них.		
64.	Роль вводных слов в построении текста. Вводные предложения.		
65.	Междометия и слова – предложения «да» и «нет».		
66-67	Повторение и систематизация пройденного. Итоговый диктант		
68	Подведение итогов		