

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ-ДЕТСКИЙ САД г. МАГАС**

Принято на педагогическом совете школы № 1
от 30 августа 2020 г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ «Лицей-детский сад г. Магас»
А.А. Газдиева



**ПОЛОЖЕНИЕ
О ФОРМИРОВАНИИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И
ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ**

1. Общие положения

1.1. Настоящее «Положение о формировании фонда оценочных материалов для контроля и оценки достижения планируемых результатов ООП» (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы формирования, требования к разработке, структуре, содержанию и оформлению фонда оценочных материалов (далее - ФОМ), а также процедуру согласования, утверждения и хранения оценочных материалов (далее - ОМ) для текущего (тематического) контроля, промежуточной аттестации и итоговой оценки обучающихся на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП, реализуемой в ГБОУ «Лицей-детский сад г. Магас»

1.2. Положение представляет собой локальный нормативный документ, разработанный в соответствии с нормативными актами Российской Федерации:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
 - федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373, с изменениями, определенными приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
 - федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897, с изменениями, определенными приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
 - федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- Уставом школы и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в школе.

1.3. ОМ по учебным предметам (курсам) является неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися ООП ОО и обеспечивает повышение качества образовательного процесса .

1.4. ОМ по учебному предмету (курсу) представляют в совокупности ФОМ, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений обучающихся планируемым результатам обучения ООП ОО.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в т. ч. на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.6. ФОМ по учебным предметам (курсам) используется при проведении текущего (тематического) контроля, промежуточной аттестации и итоговой оценки обучающихся, входит в состав учебно-методического комплекса учебного предмета (курса).

2. Основные цели, задачи и принципы формирования ФОМ

2.1. Целью создания ФОМ учебного предмета (курса) является установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы по каждому учебному предмету учебного плана образовательной организации.

2.2. Задачи фонда оценочных материалов образовательной организации:

- контроль и управление процессом достижения планируемых результатов обучающимися, определенных в ООП по соответствующему уровню образования;
- оценка динамики достижений обучающихся в процессе обучения с выделением положительных / отрицательных результатов и планирование предупреждающих / корректирующих мероприятий;
- оценка достижения планируемых результатов ООП, в том числе отдельной части или всего объема;
- оценку как индивидуальных достижений обучающихся, так и оценку эффективности деятельности ГБОУ «Лицей-детский сад г. Магас»

2.3. ФОМ по учебному предмету должны формироваться на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

3. Требования к структуре, содержанию и разработке ФОМ

3.1. При формировании ФОМ по учебному предмету (курсу) должно быть обеспечено его соответствие:

- ФГОС по соответствующему уровню образования;
- ООП по соответствующему уровню образования;
- рабочей программе учебного предмета;
- образовательным технологиям.

3.2. ФОМ как элемент системы оценивания состоит из нескольких частей:

3.2.1. Кодификатор - документ, определяющий в соответствии с требованиями к результатам ФГОС ОО перечень планируемых результатов освоения основной образовательной программы по предмету (*структурированный перечень объектов оценивания*).

3.2.2. Банк оценочных материалов ООП (далее БОМ ООП) - набор учебных (отдельных типовых) заданий для оценки освоения знаний, умений и компетенций по каждому планируемому результату (зафиксированы в кодификаторе или отдельном приложении к кодификатору). *Учебные задания по элементам кодификатора должны обеспечивать проверку, как знаний, так и умений и компетенций.*

3.2.3. Оценочные материалы для текущего (тематического) контроля по учебному предмету (курсу).

3.2.4. Контрольно-измерительные материалы (далее - КИМ) для промежуточной аттестации и итоговой оценки по учебному предмету (курсу). *В зависимости от цели оценки они могут оценивать либо только индивидуальные достижения обучающихся, либо ещё/только эффективность деятельности ГБОУ «Лицей-детский сад г. Магас»*

3.2.5. Методического оснащения оценочных процедур. (В различных формах оценки это: инструкции (методические указания) для обучающегося, учителя, наблюдателя; сценарии процедуры оценки; инструкции по обработке, анализу и интерпретации полученных результатов).

3.3. Кодификатор и БОМ ООП является основой для формирования ОМ текущего (тематического) контроля, промежуточной аттестации и итоговой оценки.

3.4. Отбор содержания ОМ должен иметь четкую целевую направленность.

3.5. Назначение ОМ определяет его использование для измерения уровня достижений обучающихся установленных результатов обучения по одной теме (разделу) и/или совокупности тем (разделов), учебного предмета (курса) в целом.

3.6. В соответствии с ФГОС ОО оценочные материалы включают в себя типовые задания, стандартизированные письменные и устные работы, контрольные работы, тесты, другие оценочные средства и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень

приоритетных компетенции.

3.7. К каждому ОМ должны быть приведены критерии оценки.

3.8. Целесообразность разработки единого ФОМ по предметам определяется педагогическим коллективом (методическими объединениями) ГБОУ «Лицей-детский сад г. Магас»

3.9. ФОМ могут разрабатывать коллектив авторов. Ответственность за разработку ФОМ несет учитель, который преподает данный учебный предмет.

3.10. Разрабатываемый ФОМ должен быть универсальным в вопросах применения (возможность использования ФОМ как педагогическими работниками, преподающими данный предмет, так и иными педагогическими работниками, представителями администрации, при проведении проверок, а также при проведении внешней экспертизы качества освоения обучающимися ООП).

3.11. Контроль за разработкой ФОМ возлагается на заместителя директора по УВР.

4. Требования к оформлению ФОМ

4.1. Все ОМ для текущего (тематического) контроля находятся в поле ответственности учителя: подбор (разработка), оформление, использование, интерпретация результатов.

4.2. При оформлении ОМ для текущего (тематического) контроля должны быть зафиксированы цель и критерии оценивания (в рабочей программе, плане урока, паспорте ОМ).

4.3. КИМ для промежуточной аттестации и итоговой оценки по учебному предмету (курсу) находятся в поле ответственности ОО. Для проведения промежуточной аттестации и итоговой оценки ОО вправе использовать, как готовые КИМ, соответствующие рабочей программе по учебному предмету (курсу), так и КИМ, разработанные самостоятельно в ГБОУ «Лицей-детский сад г. Магас» на основе положения (регламента) по созданию ОМ, утвержденного в ОО.

4.4. В зависимости от цели оценки КИМ могут оценивать либо только индивидуальные достижения обучающихся, либо только эффективность деятельности ГБОУ «Лицей-детский сад г. Магас»

4.5. КИМы в обязательном порядке должны включать:

Спецификацию - документ, в котором содержится информация о целях, задачах, плане и структуре теста, а также основные требования к правилам проведения тестирования, обработке результатов и их интерпретации.

Демонстрационную версию диагностической работы (по возможности).

Диагностическую работу с инструкцией для учащихся (в определенном количестве вариантов).

Ключи - правильные ответы на задания с выбором ответа и коротким ответом. Рекомендации по проверке и оценке заданий с развернутым ответом.

Критерии оценки работы, при необходимости (в зависимости от цели оценивания) перевод в отметки.

4.6. В КИМах для промежуточной аттестации и итоговой оценки могут быть прописаны критерии определения уровня овладения основными знаниями, умениями и компетенциями, например:

- самый высокий уровень - 85 - 100%
- высокий уровень - 70 - 84 %
- средний уровень - 50 - 69 %
- ниже среднего - 30 - 49 %
- низкий уровень - менее 30 %.

Количественная характеристика уровня освоения знаний, умений и компетенций дается только по итогам учебного года на основе итоговой проверочной работы по предмету.

5. Процедура экспертизы, согласования и хранения ФОМ

5.1. Все КИМы для промежуточной аттестации и итоговой оценки по учебному предмету (курсу) должны проходить внутреннюю экспертизу качества ОМ.

5.2. Экспертиза ОМ проводится с целью установления соответствий:

- планируемыми результатам ООП соответствующего уровня общего образования;
- планируемыми результатам в рабочей программе по учебному предмету;
- целям и задачам системы оценки ГБОУ «Лицей-детский сад г. Магас».

5.3. Экспертами могут выступать педагогические работники ОО.

5.3. После проведения экспертизы проводится коррекция комплектов КИМ.

5.4. При наличии положительного заключения экспертизы КИМ обсуждаются на заседании МО и принимают решение о рекомендации/не рекомендации КИМ для промежуточной аттестации и итоговой оценки по учебному предмету (курсу).

5.5. КИМ для промежуточной аттестации и итоговой оценки по учебному предмету (курсу)

утверждаются в ГБОУ «Лицей-детский сад г. Магас».

5.6. КИМ и ФОМ ООП по учебному предмету (курсу) формируется на электронном носителе и хранится в учебной части ГБОУ «Лицей-детский сад г. Магас».

5.7. Печатный экземпляр КИМ и ФОМ ООП по учебному предмету (курсу) входит в состав комплекта документов ООП ОО и хранится учебной части ГБОУ «Лицей-детский сад г. Магас». Также печатный вариант хранится в составе учебно-методических комплексов по программе учебного предмета у учителя.

5.8. Часть ФОМ должна выставляться в открытый доступ (на сайте ОО для обучающихся, родителей) - кодификатор планируемых результатов, примерные ОМ, показывающие возможность проверки базового уровня достижения каждого планируемого результата ООП. Желательно эти материалы дополнить спецификациями КИМ для промежуточной аттестации и итоговой оценки и демоверсиями диагностических работ.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную практико-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования учителя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
5	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
6	Портфолио	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
7	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

	Рабочая тетрадь	Элемент дидактического комплекса, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
9	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные	Комплект разноуровневых задач и заданий