# F:\ЦДО Лицей Магас\ЦДО 2021-2022\ПФДО ПРОГР\ПФДО скан титул\ЭЛЕКТРОНИКА Досхоева.jpg

# Пояснительная записка

Рабочая программапо электронике составлена на основе рекомендаций федеральной экспериментальной площадки федерального института развития образования (ФИРО). Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

**Цель**: обучение воспитанников основам робототехники, программирования. Развитие творческих способностей в процессе сборки и проектирования.

Предмет изучения: принципы и методы разработки, конструирования и программирования управляемых электронных устройств на базе контроллера Arduino.

Определён перечень практических работ, выполняемых учащимися. Программа содействует сохранению единого образовательного пространства, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса.

#  Роль и место курса электроники в обучении.

Актуальность развития этой темы заключается в том, что в настоящий момент в России развиваются нанотехнологии, электроника, механика и программирование. Т.е. созревает благодатная почва для развития компьютерных технологий. Успехи страны в XXI веке будут определять не природные ресурсы, а уровень интеллектуального потенциала, который определяется уровнем самых передовых на сегодняшний день технологий. Уникальность образовательной робототехники заключается в возможности объединить конструирование и программирование в одном курсе, что способствует интегрированию преподавания информатики, математики, физики, черчения,естественных наук с развитием инженерного мышления, через техническое творчество — мощный инструмент синтеза знаний, закладывающий прочные основы системного мышления. Таким образом, инженерное творчество и лабораторные исследования — многогранная деятельность, которая должна стать составной частью повседневной жизни каждого обучающегося.

Новые ФГОС ООО требуют освоения конструкторской и проектно-исследовательской деятельности, и комплекты по робототехнике полностью удовлетворяют эти требования.

Педагогическая целесообразностьэтой программы заключается в том что, она является целостной и непрерывной в течении всего процесса обучения, и позволяет школьнику шаг за шагом раскрывать в себе творческие возможности и само реализоваться в с современном мире . В процессе конструирования и программирования дети получат дополнительное образование в области физики, механики, электроники и информатики.

Очень важным представляется тренировка работы в коллективе и развитие самостоятельного технического творчества.

# Цели обучения электронике:

* Повышение мотивации к изучению предметов естественно-математического цикла (физика, информатика, математика, технология), знакомство с основными принципами механики, с основами программирования, понимание важности межпредметных связей. Формирование целостного миропонимания и современного научного мировоззрения.
* Разностороннее и своевременное развитие детей, их творческих способностей.
* Формирование навыков самообразования, самореализации личности. Развитие умения творчески подходить к решению задачи, анализировать проблему и довести решение задачи до работающей модели, излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений, работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.
* Воспитание чувства делового сотрудничества (доброжелательность друг к другу, уважать мнение других, уметь слушать товарищей), ответственного отношению к делу, самостоятельности, умения ориентироваться в постоянно изменяющихся условиях, быстро находить коллективное и самостоятельное решение возникающих проблем. Воспитание чувства товарищеской взаимовыручки и этики групповой работы, этики и культуры общения, основ бережного отношения к оборудованию.

# Задачи:

* + **Обучающие:**
		- дать первоначальные знания о конструкции устройств;
		- научить программированию устройств;
		- сформировать общенаучные и технологические навыки конструирования и проектирования;
		- ознакомить с правилами безопасной работы с инструментами.

# Воспитывающие:

* + - формировать творческое отношение к выполняемой работе;
		- воспитывать умение работать в коллективе, эффективно распределять обязанности.

# Развивающие:

* + - развивать творческую инициативу и самостоятельность;
		- развивать психофизиологические качества учеников: память, внимание, способность логически мыслить, анализировать, концентрировать внимание на главном.
		- Развивать умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.

 **Результаты обучения.**

Обще учебные умения, навыки и способы деятельности структурированы по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности.

Образовательные результаты сформулированы в деятельностной форме, это служит основой разработки контрольных измерительных материалов основного общего образования по информатике.

# Личностные образовательные результаты:

* готовность к самоидентификации в окружающем мире на основе критического анализа информации, отражающей различные точки зрения на смысл и ценности жизни;
* умение создавать и поддерживать индивидуальную информационную среду, обеспечивать защиту значимой информации и личную информационную безопасность, развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
* приобретение опыта использования информационных ресурсов общества и электронных средств связи в учебной и практической деятельности;
* умение осуществлять совместную информационную деятельность, в частности при выполнении учебных проектов;
* повышение своего образовательного уровня и уровня готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ.

# Метапредметные образовательные результаты:

* планирование деятельности: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий;
* прогнозирование результата деятельности и его характеристики;
* контроль в форме сличения результата действия с заданным эталоном;
* коррекция деятельности: внесение необходимых дополнений и корректив в план действий;
* умение выбирать источники информации, необходимые для решения задачи (средства массовой информации, электронные базы данных, информационно-телекоммуникационные системы, Интернет, словари, справочники, энциклопедии и др.);
* умение выбирать средства ИКТ для решения задач из разных сфер человеческой деятельности;

#  Предметные образовательные результаты:

* + Способность и готовность применять необходимые для построения моделей знания
	+ принципов действия и математического описания составных частей мехатронных и
	+ робототехнических систем (информационных, электромеханических, электронных
	+ элементов и средств вычислительной техники);
	+ Способность реализовывать модели средствами вычислительной техники;
	+ Владение навыками разработки макетов информационных, механических,
	+ электронных и микропроцессорных модулей мехатронных и робототехнических систем;
	+ Владение основами разработки алгоритмов и составления программ управления
	+ роботом;
	+ Умение проводить настройку и отладку конструкции робота;
	+ Способность применять контрольно-измерительную аппаратуру для определения
	+ характеристик и параметров макетов;
	+ Владение основами разработки функциональных схем;
	+ Способность проводить кинематические, прочностные оценки механических узлов;
	+ Владение навыками проведения предварительных испытаний составных частей
	+ опытного образца мехатронной или робототехнической системы по заданным программам и методикам.

 **Результаты обучения** (требования к уровню подготовки обучающихся) .

В результате изучения робототехники учащиеся должны **знать и уметь:**



приборами



контроллеров



микроконтроллера Ардуино.

-практические работы



# Учащиеся должны уметь:

работать по предложенным инструкциям творчески подходить к решению задачи довести решение задачи до работающей модели

излагать мысли в чёткой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путём логических рассуждений

работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности

# Учащиеся должны использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности:

создавать реально действующие модели устройств при помощи специальных элементов по разработанной схеме, по собственному замыслу

создавать программы на компьютере для различных устройств; корректировать программы при необходимости; демонстрировать технические возможности устройств.

# Формы подведения итогов

Диагностика уровня усвоения материала осуществляется:

* 1. по результатам электронного тестирования, завершающего изучение темы (группы тем)
	2. по результатам выполнения учащимися практических заданий на каждом уроке
	3. по результатам конкурсных работ

# Основное содержание тем учебного курса:

**Глава 1. Основные понятия микроэлектроники**

Микроэлектроника и робототехника. Основные понятия. Знакомство с микроконтроллером Arduino. Теоретические основы электроники.

# Практикум (проекты):

1. «Маячок»

2. «Светофор»

# Глава 2. Основные принципы программирования микроконтроллеров.

Программирование Arduino. Логические и переменные конструкции.

Аналоговые цифровые входы и выходы. Принципы их использования. Применение массивов.

# Практикум (проекты):

1. «Азбука Морзе»
2. «Кнопочный переключатель»
3. «Светильник с кнопочным управлением»
4. «Кнопочные ковбои»
5. «Маячок с нарастающей яркостью»
6. «Модель пламени свечи»
7. «Светильник с управляемой яркостью»
8. «Счетчик нажатий секундомер»

# Глава 3. Датчики для микроконтроллера

Сенсоры. Датчики Arduino. Подключение различных датчиков к Arduino.

# Практикум (проекты):

1. Светильник с управляемой яркостью
2. Метеостанция
3. Автоматическое освещение
4. Измерение влажности, температуры и давления воздуха
5. Измерение сердцебиения
6. Защитный код клавиатуры
7. Индикация света.

# Глава 4. Практическое применение микроконтроллеров

Сенсоры. Датчики Arduino. Подключение различных датчиков к Arduino.

# Практикум (проекты):

1. Светильник с управляемой яркостью
2. Метеостанция
3. Автоматическое освещение
4. Измерение влажности, температуры и давления воздуха
5. Измерение сердцебиения
6. Защитный код клавиатуры
7. Индикация света.

# Учебно-тематический план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема курса** | **Количест во часов** | **Формы контроля** |
| Основные понятия микроэлектроники | 13 | Тест, результаты практикума |
| Основные принципы программирования микроконтроллеров | 17 | Тест, результаты практикума |
| Датчики для микроконтроллера | 5 | Тест, результаты практикума |
| Практическое применение микроконтроллеров | 22 | Тест, результаты практикума |
| Электронный текстиль | 4 | Тест, результаты практикума |
| Проектная работа | 7 | Конференция |
| **Всего** | **68** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема/Тема урока** | **час** | **Домаш. задание** | **Стандарт/содержание** | **Оснащение** | **Основные виды учебной деятельности учащихся** | **Вид контр оля** | **Дата** |
| **Глава 1. Основные понятия микроэлектроники 3 ч.** |
| 1 | Микроэлектроника и робототехника.Основные понятия, сферы применения. Знакомство с микротроллером Arduino. | **2** | Презентация, | Роль микроэлектроники насовременном этапе развития общества. Основные понятия микроэлектроники. Структура исостав контроллера Arduino. Среда программирования. Техникабезопасности | Рабочий листПростейшая программа | *описывает* основные понятия, связанные с направлением микроэлектроники;*приводит* примеры применениямикроэлектроники всовременном обществе;*объясняет*необходимость | Дискусс ия |  |
| 2-3 | Теоретические основы электроники. | **3** |  |  | Проект «Маячок»,«Светофор» | *объясняет* основныепонятия электричества*;* |  |  |
|  |  |  | Управление электричеством. Законы электричества. Как быстро строить схемы: макетная плата.Чтение электрических схем. Управление светодиодом. Мультиметр. Электронныеизмерения. |  | *проводит* основные расчеты для построения электрической схемы;*называет* основныеэлементы на цифровых схемах; | Тест, результ атыпрактик ума |
|  |  |  |  |  | *пользуется* средойпрограммирования для создания программы работы |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | микроконтроллера;*объясняет* разницу между различнымиисточниками питания и выбирает необходимые;*пользуется* таблицей маркировки резисторов для определениясоответствующего номинала;*выполняет* сборку электрических схем*вносит* исправления в электронные схемы,собранныенеправильно; |  |  |
| **Глава 2. Основные принципы программирования микроконтроллеров 7 ч** |
| 4 | Программирование Arduino | **3** |  | Подпрограммы: назначение, описание и вызов. Параметры, локальные и глобальныепеременные. Логические конструкции. Функция и ееаргументы. Создание собственных функций и их использование. | Проект «Азбука Морзе» | *использует* современные средыпрограммирования микроконтроллеров;*объясняет* основнуюструктуру программы и ее элементы;*пользуется* такимиосновными понятиями | тест результатпрактик ума |  |
| 5-6 | Логическиепеременные и | **3** |  | Особенности подключения кнопки.Устранение шумов с помощью стягивающих и подтягивающих | Проекты«Кнопочныйпереключатель», | Тест, результаты |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | конструкции |  |  | резисторов. Программноеустранение дребезга. Булевые переменные и константы, логические операции. | «светильник с кнопочнымуправлением»,«Кнопочные ковбои» | программирования какпеременные, выражения, логические конструкции, функции;*умеет* составитьпрограмму в соответствии с поставленной задачей и загрузить ее вмикроконтроллер;*анализирует*представленную компьютернуюпрограмму и определяет, что соответствующаяпрограмма выполняет. | практик ума |  |
| 7-8 | Аналоговые ицифровые входы и выходы. Принципы их использования | **3** |  | Аналоговые и цифровые сигналы, понятие ШИМ. Управлениеустройствами с помощью портов, поддерживающих ШИМ.Циклические конструкции, датчик случайных чисел. Использование датчика в программировании Arduino. | Проекты «Маячок снарастающей яркостью»,«Модельпламени свечи»,«Светильник с управляемой яркостью» | *объясняет* разницу между цифровым и аналоговым сигналом;*приводит примеры*использования различных типов сигналов;*осуществляет подключение*электронной схемы в зависимости от типа выбранного сигнала;*проверяет* тип сигнала, подаваемого на | Тест, результ атпрактик ума |  |
| 9-10 | Применение массивов | **3** |  | Понятие массива. Массивы символов. Пьезоэффект.Управление звуком. | Проекты:счетчик нажатий, секундомер. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | устройство;*объясняет* принцип широтно-импульсной модуляции;*описывает* цветовые модели и их роль всоздании цвета;*обосновывает* выбор соответствующего типа сигнала в своей схеме. |  |  |
| **Глава 3. Датчики для микроконтроллера 5 ч** |
| 11-12 | Сенсоры. Датчики Arduino. | **3** |  | Роль сенсоров в управляемыхсистемах. Сенсоры и переменные резисторы. Делитель напряжения.Потенциометр. Аналоговые сигналы на входе Arduino.Использование мониторапоследовательного порта для наблюдений за параметрами системы. | Проекты:«Светильник с управляемой яркостью»,«Автоматическо е освещение»,«Измерение температуры» | *объясняет* понятиесенсора; *различает* типы сенсоров;*приводит примеры*применения сенсоров;*осуществляет* настройки датчиков;*снимает показания*, которые посылают датчики;*описывает* проблемы, возможные прииспользовании датчиков;*пользуется* различными | Тест, резульататпрактик ума |  |
| 13-14 | Подключение различных датчиков к Arduino | **3** |  | Датчики сердцебиения, лазер.Датчик дождя (влаги). Датчик окиси углерода. Датчики температуры и влажности dht11 и dht22. Датчик давления. Датчик холла. Датчикипара, пламени, освещенности,звука, влажности почвы, наклона и | Проекты:«Защитный код клавиатуры»,«индикация света»,измерениесердцебиения | Тест, результ атыпрактик ума |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | др. | Температуры, влажности и давлениявоздуха. | типами датчиков дляполучения необходимой информации;*создает* программный код для управления датчиками; *выбирает*соответствующий датчик для получениянеобходимого сигнала. |  |  |
| 15 | Промежуточная аттестация попройденному материалу | **2** |  | Задания по сборке схем + программированию,теоретическим знаниям по электронике. | Тесты,индивидуальные задания. | Умеют применятьполученные знания для решения практических задач и созданияэлектронных устройств | Проект |  |
| **Глава 4. Практическое применение микроконтроллеров 12 ч** |
| 16-17 | Цифровые индикаторы. Применение массивов | **4** |  | Назначение, устройство, принципы действия семисегментногоиндикатора. Управление. Массив данных. Электронные часы | Проект«Секундомер»,«Счетчик нажатий»,«Перетягивание каната». | *пользуется* такимиосновными понятиями программирования как массивы;*объясняет* явление пьезоэффекта;*собирает* электрическую схему для управлениязвуком;*использует* кодовую таблицу для | Тест, результ атыпрактик ума |  |
| 18-19 | Работа со звуком | **5** |  | Пьезопищалка. Частота звука.Подключениепьезоизлучателя (Buzzer), изучение команды tone(). | Проект«Мерзкое пианино»,«Терменвокс.Осциллограф | Тест, результ атыпрактик |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Воспроизведение простых мелодий, например, наоснове примеров *toneMelody.* Управление звуками аналоговым входом *tonePitchFollower*. Пианино (несколько обычных кнопок, при нажатии – одной – своянота) | (звуковойгенератор);проигрыватель мелодии,измеритель уровнягромкости. | программирования слов;*собирает* электрическую схему с использованием потенциометра;*снимает* электрические показатели в схемах спьезоэлементом и потенциометром;*описывает*электрические процессы, происходящие впостроенных схемах;*обосновывает* своидействия при построении электрических схем | ума |  |
| 20 | Библиотеки | **2** |  | Что такое библиотеки.Использование библиотек впрограмме. Установка, создание библиотек. Библиотека math.h. Использование математических функций в программе. | Проекты: комнатный термометр,метеостанция, | Использует библиотеки в программе; умеетсоздавать и устанавливатьбиблиотеки; умеет читать datasheet; использует математические функции в программе. | Тест, резульататпрактик ума |  |
| 21-22 | LCD-экраны(жидкокристаллические экраны)Управление | **4** |  | Жидкокристаллический экран (ЖК- экран). Характеристики.Подключение символьного дисплея к микроконтроллеру.Основные команды для вывода | Проекты: Тестер батареек, вывод сообщений наэкран дисплея.Cветильник, | *описывает* основныепринципы строения ЖК- экранов;*приводит примеры* | Тест,резульа татпрактик |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | микроконтроллерами через USB |  |  | информации на экран. Бегущаястрока. Вывод на экран информации с датчиков из предыдущих занятий.Использование Serial Monitor для передачи текстовых сообщений на Arduino. Преобразованиетекстовых сообщений в команды. Программирование: объекты,объект String, цикл while, оператор выбора case. | управляемый по USB; передачазакодированных сообщений. | применения ЖК-экранов;*подключает* ЖК-экран в электрическую схему;*использует* библиотеки, классы, объекты припрограммировании ЖК- экранов;*понимает* принципы кодированияинформации и использованиякириллических шрифтов;*объясняет* выводграфических объектов на ЖК-экранах. | ума |  |
| 23-24 | Двигатели. Типы. Управление двигателями. | **4** |  | Движение объектов. Постоянные двигатели. Шаговые двигатели. Серводвигатели. Транзисторы.Основы управлениясервоприводом. Драйвер мотора. Скорость вращения мотора,изменение направления вращения. Библиотека servo.h | Проекты: пантограф, миксер. | *объясняет* принципы строения двигателей различных типов;*подключает* кэлектрической схеме двигатели различных типов;*пользуется* драйвером двигателя для подключениясервомоторов к | Тест, резульататпрактик ума |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | электрической схеме;*использует*соответствующие команды для управления моторами припрограммировании;*использует* библиотеки управления моторамипри программировании;*понимает* принципы работы транзисторов;*объясняет* разницу между различными типами транзисторов. |  |  |
| 25 | Регистрация данных на SD и Micro-SD карты. | **4** |  | Запись данных на SD и Micro-SD карты. Чтение datasheet. |  | Умеет считывать данные с датчиков и записывать их на SD и Micro-SD карту,передавать данные по беспроводной связи. | Тест, резульататпрактик ума |  |
| 26-27 | Беспроводная связь | **4** |  | Подключение модулейбеспроводной связи. Чтение datasheet , GSM, Bluetooth и др.Подключение Bluetooth модуля к Arduino. Управление светодиодом, подключенным к Arduino, с компьютера ипланшета. Передача данных с |  | Тест, резульататпрактик ума |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Arduino на компьютер и планшет. Специальныеприложения на компьютере и смартфоне для удобногоинтерфейса взаимодействия с Arduino по Bluetooth |  |  |  |  |
| **Глава 5. Электронный текстиль 4 ч** |
| 28 | Знакомство с платой Arduino Lilypad. | **3** |  | Плата Arduino Lilypad и компоненты: светодиоды, акселерометр, датчиктемпературы, зуммер, переключатель, Xbee. | Проекты«Сверкающий браслет»,«светящаяся закладка» | Называет основные сферы примененияэлектронного текстиля, сферы применения; умеет шить изделиястальными нитками; умеет программировать на различные действия | Результ атыпрактик ума |  |
| 29-31 | Проекты электронного текстиля | **4** |  |
| **Глава 6. Проектная работа 4 ч** |
| 32-34 | Работа надсобственнымтворческим проектом автономногоэлектронного устройства | **4** |  | Творческий проект сочетает в себе как электронную начинку и микроконтроллер, так и механику и корпус, изготовленные с помощью 3D принтера. |  | Называет основные сферы применениямикроконтроллеров в обществе. Осуществляетанализ предоставленного устройства. Называетосновные составляющие устройства. Использует дополнительные платы расширения и датчики для предоставленияустройству | Проект |  |
| 35 | Итоговая презентация проектов(конференция). | **3** |  | Презентация проектов. |  | Проект |  |

**Средства обучения:**

1. Ноутбук, или стационарный ПК.
2. Программное обеспечение Arduino IDE
3. Наборы по микроэлектронике Arduino
4. Плата Arduino Lily Pad и дополнительные компоненты.
5. Наборы датчиков, сервоприводов, LCD – экранов, и др.

Комплектация может дополняться в зависимости от уровня сложности индивидуальных и групповых проектов.

# Перечень литературы

**Для учащихся: Основная (ЦОР):**

1. <http://wiki.amperka.ru/>теоретический и практический материал, описание практикума
2. <http://robocraft.ru/page/summary/#PracticalArduino> Теоретический и практический материал
3. [*http://avr-start.ru/?p=980*](http://avr-start.ru/?p=980) *Электроника для начинающих. Уроки.*

**Дополнительная**

1. [*http://bildr.org*](http://bildr.org/) *Инструкции и скетчи для подключения различных компонентов к плате Arduino.*
2. [*http://arduino4life.ru*](http://arduino4life.ru/) *практические уроки по Arduino.*
3. [*http://arduino-project.net/*](http://arduino-project.net/) *Видео уроки, библиотеки, проекты, статьи, книги, приложения на Android.*

# Для учителя (ЦОР):

1. [*https://sites.google.com/site/arduinodoit/home*](https://sites.google.com/site/arduinodoit/home) *Методические разработки, описание практических и лабораторных работ.*
2. [*http://bildr.org*](http://bildr.org/) *Инструкции и скетчи для подключения различных компонентов к плате Arduino.*
3. [*http://arduino4life.ru*](http://arduino4life.ru/) *практические уроки по Arduino.*
4. [*http://avr-start.ru/?p=980*](http://avr-start.ru/?p=980) *Электроника для начинающих. Уроки.*
5. [*http://edurobots.ru*](http://edurobots.ru/) *Занимательная робототехника.*
6. [*http://lesson.iarduino.ru*](http://lesson.iarduino.ru/) *Практические уроки Arduino.*
7. [*http://zelectro.cc*](http://zelectro.cc/) *Сообщество радиолюбителей (Arduino). Уроки, проекты, статьи и др.*
8. [*http://cxem.net*](http://cxem.net/) *Сайт по радиоэлектроники и микроэлектронике.*
9. [*http://arduino-project.net/*](http://arduino-project.net/) *Видео уроки, библиотеки, проекты, статьи, книги, приложения на Android.*
10. [*http://maxkit.ru/*](http://maxkit.ru/) *Видео уроки, скетчи, проекты Arduino.*
11. [**http://arduino-diy.com**](http://arduino-diy.com/) Все для Arduino. Датчики, двигатели, проекты, экраны.
12. [http://www.robo-hunter.com](http://www.robo-hunter.com/) Сайт о робототехнике и микроэлектронике.
13. <http://boteon.com/blogs/obuchayuschie-lekcii-po-arduino/uroki-po-arduino-oglavlenie.html>? Уроки по Arduino.
14. <http://arduinokit.blogspot.ru/> Arduino-проекты. Уроки, программирование, управление и подключение.
15. <http://kazus.ru/shemes/showpage/0/1192/1.html> Электронный портал. Новости, схемы, литература, статьи, форумы по электронике.
16. <http://www.radioman-portal.ru/36.php>Портал для радиолюбителей. Уроки, проекты Arduino.
17. <http://www.ladyada.net/learn/arduino/>уроки, инструкция по Arduino.
18. <http://witharduino.blogspot.ru/>Уроки Arduino.
19. <http://arduino.ru/Reference>Проекты, среда программирования Arduino.
20. <http://a-bolshakov.ru/index/0-164> Видеоуроки, проекты, задачи.
21. <http://arduino-tv.ru/catalog/tag/arduino>Проекты Arduino.
22. <http://herozero.do.am/publ/electro/arduino/arduino_principialnye_skhemy_i_uroki/4-1-0-32> Принципиальные схемы и уроки Arduino.
23. <http://interkot.ru/blog/robototechnika/okonnoe-upravlenie-sistemoy-arduino/>

студия инновационных робототехнических решений. Уроки, проекты.