***Анализ***

 ***работы психологической службы « Лицей – детский сад № 1 г. Магас»***

 ***за полугодие 2020-2021 учебного года***

***Психологическое сопровождение - это система профессиональной деятельности психолога, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия .***

***Изучение процессов и результатов развития мотивации личности учащихся 1-11 классов.***

***Цель психологической службы - обеспечение психологических условий, способствующих максимальному психическому и личностному развитию каждого школьника.***

***Для решения этой цели были поставлены следующие задачи:***

***1.Психологическое просвещение - приобщение педагогов и родителей к психологическим знаниям.***

***2.Психопрофилактика – психолог должен проводить постоянную работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии.***

***3.Психоконсультирование-помощь в решении тех проблем, с которыми приходят учителя, учащиеся и родители.***

***4.Психодиагностика-проникновение во внутренний мир школьника. Результаты обследования дают информацию по необходимости коррекции или развитию ученика, об эффективности профилактической или консультационной работы.***

***В рамках реализации планов психологической службы за первое полугодие была проведена следующая работа:***

***В адаптационный период, который является одним из важных этапов в школьной жизни первоклассника, были проведены следующие проективные методики:***

***«Рисунок школы», «Лесенка», экспресс – тест «Мое настроение»(фото прилагается)***

***Данные методики были проведены с целью определения отношения ребенка к школе и уровня школьной тревожности.***

***По адаптации первоклассников в первом полугодии 2020-2021уч. года была проведена следующая работа:***

***-посещения психологом уроков в первых классах;***

***-наблюдение за детьми на уроках и переменах;***

***-проведение диагностик***

***- беседы - интервью с ведущими учителями в данных классах;***

***-посещение родительских собраний, онлайн-собраний, а также бесед с родителями первоклассников.***

***По результатам проведённой работы были сделаны выводы о протекании начального этапа адаптации (окончательные выводы можно сделать в конце учебного года) первоклассников.***

***Анализ посещённых уроков в первых классах показал, что педагоги успешно внедряют в практику ФГОС по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, владеют методикой преподавания предметов. Хорошо знакомы с методическими рекомендациями по организации занятий в период адаптации детей. На каждом из посещённых уроков была наглядность, присутствовали игровые моменты, проводились физминутки, учитывались психолого-возрастные особенности первоклассников, стиль общения учителей с детьми спокойный, мягкий, доброжелательный.***

***Адаптация первоклассников проходит в целом успешно. Основная часть детей благополучно адаптируется к новым условиям школьной жизни и чувствует себя психологически комфортно. Однако есть и такие дети, у которых по разным причинам частичная адаптация. Такие дети нуждаются в специальной помощи психолога. Причины неполной или частичной адаптации могут быть разными:***

***-низкий уровень ШЗ;***

***-слабое здоровье;***

***-повышенная тревожность;***

***-низкий уровень формирования социально-культурных навыков;***

***-перегрузка и несоблюдение режима дня;***

***-низкая самооценка и т.д.***

***В зависимости от конкретной ситуации выявляются причины психологического неблагополучия данной группы детей. Проводятся индивидуальные и другие формы консультаций с родителями, учителями этих детей. Психологом проводятся коррекционные и развивающие занятия на основе более углубленного обследования данной категории детей.***

***Советы и рекомендации, соблюдение их позволят родителям, учителям, психологу найти резервы для более эффективной деятельности, направленной на более РАДОСТНОЕ и СЧАСТЛИВОЕ протекание школьной жизни первоклассника.***

***Во 2-ых классах был проведен ориентировочный опросник школьной зрелости Я.Йирсека .***

***Во 2- 4 -ых классах были проведены беседы – тренинги по развитию здорового образа жизни и коррекции когнитивной сферы (мышление, память, внимание, воображение, представление).***

***В 1 – 11- ых классах проводится коррекционно-развивающая работа с детьми ОВЗ.***

***В 5-х классах была проведена психодиагностическая работа: групповой интеллектуальный тест, для младших школьников (ГИТ)***

***В тестировании приняли участие все обучающиеся 5 классов.***

***Большинство учеников в зависимости от предметного содержания задания, достигают разных результатов; одни успешнее справляются с математическим материалом, другие–с литературой.***

***В ходе исследования было выявлено ,что у учащихся слабо развиты познавательные процессы:***

* ***низкий уровень концентрация внимания:***
* ***узкий словарный запас:***
* ***плохо развито словесно-логическое и образное мышление. В процессе косвенного наблюдения видно, что в классах сплоченные внутригрупповые отношения, наблюдается взаимоподдержка и доброжелательные добросовестные отношении.***

 *Успешная адаптация школьников к обучению в 5-6 классах зависит от реализации преемственных связей между начальным общим и основным образованием. При решении проблемы преемственности особенно в период адаптации вчерашнего младшего школьника к новым условиям обучения в 5-м классе,* ***необходимо:***

*- учитывать психологические особенности 10-12 летних детей, вступающих в подростковый период развития, уровень познавательной деятельности, с которым ребенок перешел в 5-й класс.*

*- анализировать причины неуспешного адаптационного периода и возможности (пути) коррекции трудностей адаптации школьника.*

***Свидетельством дезадаптации школьника к условиям обучения в 5-6 классах являются:***

* *Снижение интереса к учению и успеваемости.*
* *Появление признаков тревожности, неадекватных поведенческих реакций на замечания и реплики учителя.*
* *Нарушения во взаимоотношениях со сверстниками.*

*Все это наблюдается там, где переход от начальной ступени образования в основную не стал предметом педагогического осмысления и целенаправленной деятельности педагогического коллектива. Помощь обучающимся в этот трудный период связан с серьезной подготовительной работой учителей, приступающих к работе с пятиклассниками.*

***Необходимо:***

* *Иметь четкие представления о целях и результатах образования на начальной и основной ступенях;*
* *Наметить преемственные связи содержащий и методах обучения последнего этапа обучения в начальной школе (4 класс) и первого этапа обучения в основной школе (5-6 классы);*
* *Знать специфику форм организации обучения, возможности развития учебного диалога, особенности стиля взаимодействия учителя и учащихся, учитывающего психологию обучения младшего школьника.*

***Цель данной рекомендации:***

* *Помочь школьным коллективам в обеспечении плавного, постепенного и не травматического перехода учащихся из начальной в основную школу.*

***Рекомендации психолога***

***Классным руководителям и педагогам, работающие в этих классах необходимо организовать следующие мероприятия по обеспечению нетравматического перехода учеников из 4-го в 5-класс.***

*В сентябре, октябре, ноябре первого полугодия были проведены следующие психологические диагностики по определению адаптации учеников.*

*10 класс*

*Применяемые методики:*

*1.Самооценка*

*Тест «Отношение к себе»*

*Тест «Как у тебя с самооценкой?»*

*2. Характер.*

*Психогеометрический тест.*

*3.Оценка уровня тревожности у старшеклассников.*

*4.Тест «Какое у тебя здоровье?»*

*5. Тест «Умеете ли вы контролировать себя?»*

*6. Тест «Насколько ты эмоционален?»*

*7. Тест на самооценку стрессоустойчивости личности.*

*Была проведена с сентября по ноябрь работа по плану министерства образования РИ по обследованию суицидального риска среди обучающихся 5 - 11-х классов и работа по диагностике (СПТ) с обучающимися 8-11 классов на определение причастности к группе риска.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Субъект РФ  | Образовательнаяорганизация  | Паралл ель/курс | Колич ество обучающихся, подлежащих тестированию | Колич ество официальных отказов | Колич ество прошедших тестирование | Количество не участвующих по иным причинам(БОЛЕЛИ,ОТСУТСТВОВАЛИ ЗА ВЕСЬ ПЕРИОД СПТ,НЕ ПОДПИСАЛИ ни СОГЛАСИЕ ,ни ОТКАЗ)  |
| Республика Ингушетия | ГБОУ «Лицей детский сад г.Магас»м | 7а | 13 | 0 | 12 | 1 |
| 7б | 13 | 0 | 8 | 3 |
| 7 в | 9 | 0 | 4 | 5 |
| 7 г | 15 | 0 | 15 | 0 |
| 7 д | 6 | 2 | 4 | 0 |
| 7 е | 9 | 0 | 6 | 3 |
| 8 а | 27 | 2 | 15 | 10 |
| 8б | 35 | 2 | 24 | 9 |
| 8в | 34 | 2 | 16 | 16 |
| 8 г | 30 | 2 | 20 | 8 |
| 9 а | 26 | 0 | 18 | 8 |
| 9б | 27 | 0 | 17 | 10 |
| 9 в | 25 | 4 | 14 | 7 |
| 9 г  | 27 | 2 | 15 | 9 |
| 10 е-н | 39 | 5 | 20 | 14 |
| 11х\б | 15 | 0 | 10 | 5 |
| 11 с-е | 21 | 0 | 12 | 11 |
|  |  |  |  |  |

*В 1-11 классах проведены тренинги- беседы по профилактике алкоголизма, табакокурения, наркомании , употребление психотропных веществ.*

*В 1-4 классах в этих целях проводились тренинги-беседы:*

* *«Быть здоровым-здорово!»( профилактика наркомании)*
* *«Здоровье-это жизнь!»( профилактика наркомании)*
* *«Давайте дружить народами» ( профилактика экстремизма и терроризма)*
* *«Возьмитесь за руки, друзья!» ( профилактика экстремизма и терроризма)*

*В 5-11 классах проводились тренинги-беседы по профилактике наркомании , терроризма и экстремизма:*

* *«Мир без террора»*
* *«Профилактика и разрешение конфликтов»*
* *«Мы против насилия и экстремизма»*
* *«Прием наркотиков - всегда полет, но в конце –всегда падение»*

*Консультативная работа.*

*К.Р. велась по запросам учащихся, педагогов и родителей, а также по результатам диагностических работ. Проблемы, затронутые на консультациях, имели следующее направление:*

*- адаптационный период первоклассников;*

*- поведенческие проблемы;*

*- проблемы взаимоотношений с одноклассниками;*

*- проблемы воспитания;*

*- проблемы во взаимоотношениях с родителями и педагогами;*

*- эмоциональные проблемы;*

*- проблемы мотивации учения.*

*-проблемы профилактики алкоголизма, табакокурения , наркомании и употребление психотропных веществ*

*Проводятся онлайн -консультации.*

*Коррекционно-развивающая работа:*

*Групповые и индивидуальные занятия проводились с учащимися 1, 2, 3, 4 классов по программе О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я (для начальной школы, для учащихся 5-6 классов)», «120 уроков психологического развития младших школьников» Н.П. Локаловой, «Развивающие задания: тесты, игры, упражнения» (для 2 классов) Е.В. Языкановой, «Тесты. Готов ли ваш ребенок к школе. Мышление и моторика. Речь и математика. Окружающий мир», «Демонстрационный материал Я и Мое поведение», а также с использованием интернет-ресурсов, мультимедийных презентаций. Динамика развития положительная. Ученики проявляют интерес к занятиям, активны, старательны.*

*Данная работа будет продолжена во втором полугодии.*

*Организационно-методическая работа.*

*Включала:*

1. *Участие в работе методических объединений.*
2. *Участие во всех внутри школьных мероприятиях.*
3. *Подбор методического материала (для диагностики и развивающих занятий, для стендов и сайта психологической службы), разработка тренинговых занятий, ведение документации.*
4. *Подготовка выступлений на родительских собраниях («Адаптация первоклассников», «Подготовка к ЕГЭ, ОГЭ»).*
5. *Подготовка раздаточного материала для родителей, педагогов и учащихся (списки литературы, которая может помочь родителю в воспитании ребенка; рекомендации педагогам по работе с застенчивыми, агрессивными, гиперактивными детьми, по профилактике эмоционального выгорания, адаптации учащихся; буклеты по подготовке к ЕГЭ).*
6. *Участие в педагогических советах школы (заседание профилактического совета.)*

***Фотоотчет проделанной работы прилагается.***

***педагога – психолога Арчаковой М.Х.,***

 ***Хаматхановой Е.Х.***